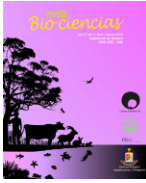


Índice

Bioethics and ethics education in Universities.....	8
Bioética y educación en ética en las Universidades	
The College of Bioethics in Mexico.....	12
Colegio de Bioética en México	
A journey into ethics education	14
Una travesía hacia la educación en ética	
Teaching legal ethics at the open university – avoiding the pitfalls of formalism.....	20
Enseñanza de la ética jurídica en la universidad abierta - Evitando las trampas del formalismo	
Ethics from argumentative practices.....	26
La ética desde prácticas argumentales	
Ethics education in the midst of skepticism: Ghana’s experience.....	32
Educación en ética en medio del de escepticismo: La experiencia de Ghana	
Traversing the biosecurity jungle: In search of a common language.....	39
Atravesando la selva de la bioseguridad: En búsqueda de un lenguaje común	
Teaching of ethics in university.....	46
Enseñanza de la ética en la universidad	
Paradigmatic cases on bioethics and biolaw: notes from a jurisprudencial perspective.....	50
Casos paradigmáticos sobre bioética y bioderecho: anotaciones desde una perspectiva jurisprudencial	
Public consultation as support to fostering a bioethics culture by a Bioethics University Committee.....	58
La consulta pública como apoyo para la construcción de una cultura bioética en la labor de divulgación del Comité Universitario de Bioética	
Legislative nonsense: The case of palliative care regulation in Nayarit.....	68
Absurdos legislativos: El caso de la legislación nayarita en materia de voluntad anticipada	
Conscientious objection in medicine	72
La objeción de conciencia en la medicina	
Philosophical perspectives on bioethics as influential factors for judicial decision making in Mexico	75
Las corrientes filosóficas de la bioética como factor para la toma de decisiones judiciales en México	
On culture, art and bioethics.....	83
De la cultura, el arte y la bioética	
Bioethics, euthanasia and thanatology.....	87
Bioética, eutanasia y tanatología	
Creating embryos, pluripotent stem cells and basic science	91
Creación de embriones, células troncales pluripotenciales y ciencia básica	
Ethical implications of liver transplants.....	99
Trasplante de hígado y sus implicaciones éticas	
Hypochondriasis and placebo, their relationship with medical ethics.....	103
Hipocondriasis y placebo, su relación con la ética médica	
Do animals give rise to bioethical dilemmas?.....	109
¿Dan lugar los animales a dilemas bioéticos?	



Bioethics and ethics education in Universities

Bioética y educación en ética en las Universidades

In June 2014 researchers and lecturers from the UK and Mexico gathered at a workshop to discuss the development of ethics education in universities and establish a network to provide ongoing mentoring, peer support and collaboration opportunities for the development of new materials and courses. The workshop was funded by the British Council Researcher Links programme, partnered with CONACYT, and kindly hosted by the Autonomous University of Nayarit and Local Supreme Court of Nayarit. This special supplement contains a series of short reflective papers from workshop participants, and others inspired by the topic. The papers generally combine the thoughts of participants about their current research and teaching experiences, presented at the workshop, with their reflections on how the workshop activities refined their thinking or increased their understanding on the theme of developing ethics education.

Ethics education has importance across a range of academic disciplines and professional fields, and this is reflected in the contributions to this special supplement. Participants drew on a range of experience and expertise including: bioethics, legal ethics, medical ethics, science ethics and environmental ethics, as well as from the legal and scientific professions. We understand and promote development of ethics education as a transdisciplinary endeavour – that is one in which great value comes from engaging with the approaches and practices of other disciplines, and combining these to produce relevant and engaging education.

It is particularly relevant to have reflections on this topic in a bioscience journal because the biosciences are a field in which there are extensive efforts to promote ethics education and training throughout careers, and later, during their professional and research activities. This is increasingly being understood to extend beyond

En el mes de junio del 2014, investigadores y docentes procedentes de México y Reino Unido se reunieron para celebrar un taller cuyo motivo principal fue el discutir sobre el desarrollo de programas de educación en ética en las Universidades, además de establecer una red de investigadores y profesores con el objetivo de continuar la orientación, apoyo entre pares e identificar oportunidades de colaboración para el desarrollo de nuevos materiales y cursos en el área. Este taller fue financiado por el Consejo Británico en México a través del Programa Lazos de Investigación (Researcher Links), en cooperación con el Consejo Nacional para la Ciencia y Tecnología CONACYT, mismo que fue generosamente auspiciado por la Universidad Autónoma de Nayarit y el Poder Judicial del Estado de Nayarit. Este suplemento especial contiene una serie de breves artículos (ensayos) analíticos elaborados por los participantes del taller, y muchos otros inspirados por los temas. En general, los artículos combinan reflexiones de los participantes acerca de sus investigaciones en curso, así como en relación a sus experiencias docentes, reflexiones presentadas durante el taller, en estas reflexiones también se presenta la manera en que las actividades del taller refinaron el pensamiento ó incrementaron el entendimiento acerca del tema sobre el desarrollo de educación en ética en las Universidades.

La educación en ética contiene una gran importancia a lo largo de varias disciplinas académicas y campos profesionales, es así como se refleja esta trascendencia a través de las contribuciones en este suplemento especial. Los participantes se apoyaron sobre una amplia gama de experiencia y pericia, incluyendo áreas como: la bioética, ética jurídica, ética médica, ética en la ciencia y ética ambiental, además de expertos en las profesiones del Derecho y la Ciencia. Entendemos y promovemos el desarrollo de educación en ética como un esfuerzo transdisciplinar, esto es, su gran valor proviene de la interacción y distintas perspectivas y prácticas desde varias disciplinas, la combinación de las mismas produce una educación relevante y comprometida en ética.

raising awareness of ethical and social responsibilities, to developing skills and competencies that enable research to be conducted in a professionally and socially responsible manner. Despite these promotion efforts - taking place from the local to the international level - knowledge and experience in how best to develop and deliver ethics education to scientists remains limited and disconnected. Individual staff interested in teaching ethics often feel isolated in their efforts - joining up with others involved in such work (including in other academic fields) can bring great benefit through exchange of experiences, ideas and materials, building the capacity of early career researchers, and ultimately improving access to and the quality of content and delivery of ethics education. This is a central aim of our network.

We hope that you gain insight and inspiration from the following papers. If you wish to participate in the network, please feel free to contact us (catherine.rhodes-2@manchester.ac.uk and mariama@unam.mx). As the papers are quite short, if you wish to have further information please contact the individual authors.

ACKNOWLEDGEMENTS: Our special thanks go to Dr Iván Girón, editor in chief of BioCiencias who has kindly invited us to collaborate in this special issue, and his continuing constructive engagement in the area of bioethics since the first special issue edited in 2013. For the great and hard work in revising and translating all of the papers in this special issue, we would like to give a BIG thanks Yessica Paloma Báez Benítez, we were ably assisted by her. In special, we also like to thanks to the local logistic team in Nayarit in organising efficiently and magnificently the workshop on Developing Ethics Education in Universities: Martín Lizarraga, Juan Carlos Fuentes Muro, Yessica Paloma Báez Benítez, Maleny Venegas Ornelas, Victor Hugo López Rodríguez, Daniel López, Hugo Alejandro González Pérez, Lizbeth Adanary Elizondo García, Perla Rubí Tirado Amador, Georgina Medina Durán & Julio Rivera. For encouraging us to carry on with this international collaborative project our thanks are due to Professor John Harris, PhD Sarah Chan, PhD Aurora Elizabeth Rojas García and Profes-

Es particularmente relevante concentrar reflexiones sobre este tema en una revista sobre biociencias, puesto que las biociencias son el campo dentro del cual existen mayores esfuerzos para promover la educación y entrenamiento en ética durante el transcurso de las carreras y después en el ejercicio de sus actividades de investigación y profesionales. Esta transdisciplinariedad en incremento es entendida como una extensión más allá de la conciencia ética y responsabilidad social, sino como el desarrollo de habilidades y competencias que le permitirá a cualquier investigación ser conducida de una manera profesional y socialmente responsable. A pesar de estos esfuerzos de difusión - que han tomado lugar desde el ámbito local al internacional - con el conocimiento y la experiencia de cómo desarrollar y llevar a la práctica la educación en ética, los esfuerzos continúan siendo limitados y desconectados para los científicos. Docentes e investigadores dentro de universidades interesados en la enseñanza en ética, la mayoría de las veces se encuentran aislados en sus esfuerzos - la asociación con otros involucrados en dicho trabajo (incluyendo miembros de otras disciplinas académicas) podrá aportar grandes beneficios mediante el intercambio de experiencias, ideas y materiales, mediante la construcción de capacidades en jóvenes académicos investigadores, y básicamente mejorando el acceso a contenidos de calidad y de enseñanza sobre educación en ética, puesto que éste es el propósito central de nuestra red.

Esperamos que se obtenga conocimiento e inspiración de los artículos incluidos en esta edición especial. Si desean participar en la red, pedimos que nos contacten a través de nuestros correos electrónicos: Catherine.rhodes-2@manchester.ac.uk y mariama@unam.mx. Los artículos son cortos, así que también recomendamos contactar a cada uno de los autores de manera individual para obtener mayor información respecto de los temas abordados.

AGRADECIMIENTOS: Nuestro especial agradecimiento para el Dr. Iván Girón, editor en Jefe de la Revista BioCiencias, quien generosamente nos ha invitado a colaborar en esta edición especial, y también agradecemos su apoyo continuo y constructivo a través del compromiso que ha obtenido con el área de la Bioética desde la primera edición especial en estos temas, en 2013. Por el gran y exhaustivo trabajo en la revisión, edición y traducción de alguno de los artículos que aparecen en esta

sor Rubén Bugarín Montoya. We are also indebted for the logistic assistance and support which we received from the local authorities in the State of Nayarit, to the President of the Local Supreme Court, Professor Pedro Antonio Enríquez Soto and to the Rector of the Autonomous University of Nayarit, Juan López Salazar.

edición especial, queremos otorgar un enorme agradecimiento a Yessica Paloma Báez Benítez, fuimos hábilmente asistidas por ella. En especial, también agradecemos al equipo local de logística en Nayarit por la eficiente y magnífica organización del taller sobre Desarrollo de Educación en Ética en Universidades: Martín Lizarraga, Juan Carlos Fuentes Muro, Yessica Paloma Báez Benítez, Maleny Venegas Omelas, Víctor Hugo López Rodríguez, Daniel López, Hugo Alejandro González Pérez, Lizbeth Adanary Elizondo García, Perla Rubí Tirado Amador, Georgina Medina Durán y Julio Rivera. Por la motivación recibida para continuar con nuestro trabajo de colaboración internacional, le debemos las gracias al Profesor John Harris, Dra. Sarah Chan, Dra. Aurora Elizabeth Rojas García y el Profesor Rubén Bugarín Montoya. Nuestra gratitud por el apoyo y la asistencia logística de las autoridades locales del Estado de Nayarit, para el Presidente del Tribunal Superior de Justicia en el Estado, Dr. Pedro Antonio Enríquez Soto y para el Rector de la Universidad Autónoma de Nayarit, Juan López Salazar.

PhD Catherine Rhodes

PhD María de Jesús Medina Arellano